**Мониторинговая карта**

**развивающей предметно-пространственной среды**

***воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Оценка степени проявления показателей |
|  | *2014-2015 уч. год* | *2015-2016 уч. год* | *2016-2017 уч. год* |
| **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка** |
|  | РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) |  |  |  |
|  | РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства |  |  |  |
|  | РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) |  |  |  |
|  | РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям  |  |  |  |
|  | Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов |  |  |  |
|  | Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) |  |  |  |
| **Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает****разностороннее развитие детей** |  |
|  | Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) |  |  |  |
|  | Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения) |  |  |  |
|  | Эстетическая направленность |  |  |  |
|  | Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка |  |  |  |
|  | Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве |  |  |  |
|  | В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия |  |  |  |
|  | Существует периодическая сменяемость игрового оборудования  |  |  |  |
| **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребёнка** |
|  | Социально-коммуникативное развитие |  |  |  |
|  | Познавательное развитие |  |  |  |
|  | Речевое развитие |  |  |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
|  | Физическое развитие |  |  |  |
| **Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей** |
|  | Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования |  |  |  |
|  | Создание условий для двигательной активности |  |  |  |
|  | Создание условий для художественно-продуктивной деятельности |  |  |  |
|  | Создание условий для познавательной активности |  |  |  |
|  | Создание условий для сюжетно-ролевых игр |  |  |  |
|  | Создание условий для чтения художественной литературы |  |  |  |
|  | Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности |  |  |  |
|  | Создание условий для организации уголка дежурства |  |  |  |
|  | Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей) |  |  |  |
| **Создание условий в соответствии с современными требованиями** |  |
|  | Соответствие среды реализуемой образовательной программе  |  |  |  |
|  | Творческое преобразование среды |  |  |  |
|  | Создание среды на основе собственных разработок |  |  |  |
|  | Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) |  |  |  |
|  | Технические средства обучения |  |  |  |
|  | Использование новинок методической литературы |  |  |  |
| **Итоговый балл (средний показатель)** |  |  |  |

**Оценка показателей по 5-ти балльной системе**

Результат среднего показателя *до 2,5* **- 0 б.**(не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя *от 2,5 до 4* – **3 б.** (соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя *от 4,1 до 5* – **5 б.** (соответствует требованиям ФГОС ДО).