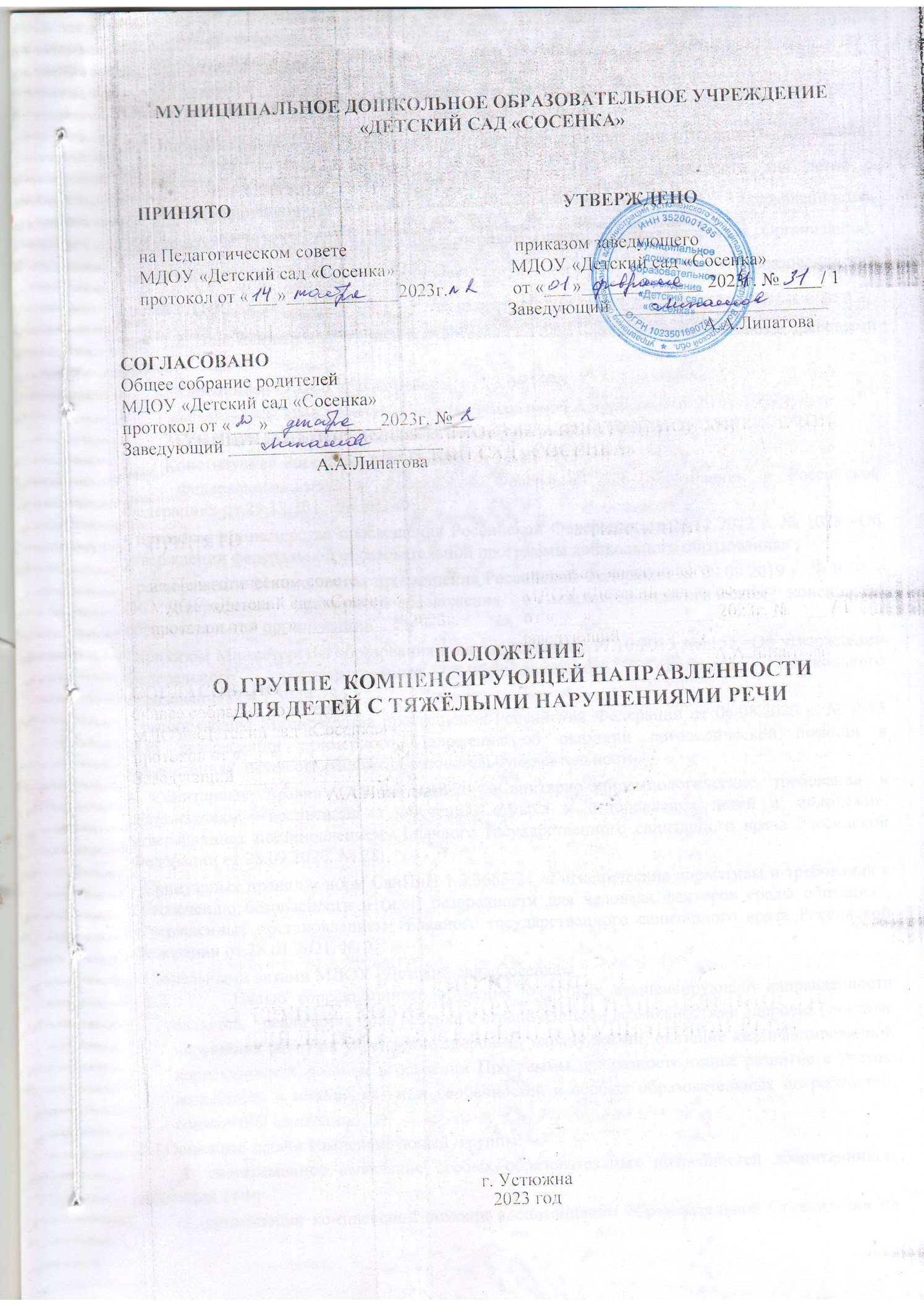
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОСЕНКА»**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на Педагогическом совете приказом заведующего

МДОУ «Детский сад «Сосенка» МДОУ «Детский сад «Сосенка»

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_\_/ 1

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.А.Липатова

**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание родителей

МДОУ «Детский сад «Сосенка»

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. №\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.А.Липатова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

г. Устюжна

2023 год

**Общие положения**

1.1.Настоящее положение о группах компенсирующей направленности (далее – Положение) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группы компенсирующей направленности), созданных в МДОУ «Детский сад «Сосенка» (далее – образовательная Организация), реализующим адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка от 13.06.1990.;

- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей от 20.11.1959.);

- Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995. № 223-ФЗ;

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993.;

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»2.4.1.3049-13

- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28,

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2,

- Локальными актами МДОУ «Детский сад «Сосенка»

* 1. Целью коррекционного обучения в группах компенсирующей направленности является, реализация прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) на укрепление здоровья, охрану жизни, оказание квалифицированной коррекционной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4.Основные задачи компенсирующей группы:

1. своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

2. организация комплексной помощи воспитанникам образовательной Организации по коррекции тяжелых нарушений речи;

3.обеспечение индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

4.коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

5. активизация познавательной деятельности детей;

6. обеспечение взаимодействия педагогических работников образовательной Организации и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи в разработке и реализации коррекционных мероприятий;

7**. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и**

**повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;**

8. предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

**2.Организация деятельности**

2.1. Открытие, дальнейшее функционирование группы компенсирующей направленности в МДОУ «Детский сад «Сосенка» осуществляется по согласованию с Учредителем, на основании приказа заведующего образовательной Организацией при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группы компенсирующей направленности открываются в помещении образовательной Организации, отвечающим требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. Группы компенсирующей направленности оборудуются инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.4. Группа функционирует 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.

2.5. Режим работы групп с 07 часов 30 минут до 17 часов 30 минут

**3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

3.1.Комплектование групп компенсирующей направленности детьми для детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательной Организации осуществляется на основании заключения

территориальной психолого - медико - педагогической комиссии (ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1, Приложение 2).

3.2.Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и сроки коррекционной работы зависят от структуры речевого дефекта и его тяжести, от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять до 2-3-х лет.

3.3.Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться по заключению ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.4.В группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) предельная наполняемость составляет от 6 до 12 человек 4-7 лет в соответствии с, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»», распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», на основе Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2,

3.5. Обследование речи обучающихся групп компенсирующей направленности проводится учителем-логопедом в период с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая текущего учебного года.

3.6. Дети с нарушением речи в сочетании с задержкой психического развития (далее – ЗПР) могут быть включены в группу для детей с ТНР в случае невозможности определения ребенка в специализированную группу для детей с ЗПР.

**4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

4.1. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

-     своевременное обследование речевого развития детей;

- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и логопедических занятий;

-    планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;

-     оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

-  совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ.

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития

оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели группы.

4.3. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом  развитии детей;

- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и образовательной программы дошкольного образования.

4.4. Основной    формой    организации    коррекционно-развивающей     работы    являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).  Логопедические    занятия    в    группе        проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.5. Темы  логопедических занятий  отражаются в    тематическом   планировании   коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе проводятся учителем-логопедом:

-  2-4 раза в неделю;

Их продолжительность:

- В старшей группе не более 25 минут

- В подготовительной к школе группе не более 30 минут.

4.6. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

4.7. Подгрупповые занятия проводятся:

-  с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;

-  с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;

- продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

4.8. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков  составляет 10-15  минут.

4.9.  Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.10. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале учета посещаемости  занятий.

4.11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по 15 мая включительно. С 01 по 15 сентября и с 15 по 30 мая проводится обследование речевого развития детей.

**5. Организация деятельности педагогического персонала.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в образовательной Организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: заместителя заведующего, учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и специалистов образовательной Организации. Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, осуществляют взаимосвязь с воспитателями групп по выполнению индивидуальных коррекционных программ (маршрутов) с детьми, принимают участие в психолого -педагогических консилиумах образовательной Организации.

5.2. Деятельность учителя-логопеда.

5.2.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности, является учитель-логопед.

5.2.2. Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллектив сверстников образовательной Организации;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;

- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития речи и коррекции речевых нарушений, организует включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в коррекционно-педагогический процесс;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 9.1. Положения.

5.2.3. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности.

5.3. Деятельность воспитателя.

5.3.1. Деятельность воспитателей групп компенсирующей направленности **направлена** на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, двигательной, познавательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка и его оздоровления. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формированию компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.3.2. Особенностями организации работы воспитателей групп компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности с детьми;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности детей группы;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации, определенной **п. 9.2**. настоящего Положения.

5.4. Деятельность педагога-психолога.

5.4.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого ребенка группы.

5.4.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование детей групп компенсирующей направленности;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми групп компенсирующей направленности;

- динамическое и психолого-педагогическое изучение детей групп компенсирующей направленности;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе образовательной Организации и семьи;

- консультирование персонала группы;

- ведение необходимой документации, определенной пунктом **9.3**. Положения.

5.5. Деятельность музыкального руководителя.

5.5.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности детей.

5.5.2. Особенностями работы музыкального руководителя в группах компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами групп компенсирующей направленности;

- по вопросам организации совместной образовательной деятельности детей;

- проведение образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, и др.);

- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

- ведение необходимой документации, определенной п**. 9.4** настоящего Положения.

5.6. Во вторую половину дня ежедневно, воспитателями группы проводится «логопедический час», где по заданию учителя-логопеда воспитатель проводит работу по коррекции речи детей. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

5.7. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой (далее - АОП) образовательной Организации, которые разрабатываются образовательной Организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовании, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.8. Ответственность за посещение обучающимися занятий в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация образовательной Организации.

**6. Участники образовательного процесса.**

6.1. Участниками образовательного процесса являются: ребенок, учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

**7. Руководство и штаты.**

7.1. В штатное расписание образовательной Организации, обеспечивающей воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития в группах компенсирующей направленности могут быть введены должности учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей и других работников.

7.2. На 1 ставку учителя-логопеда устанавливается количество детей –6-12 обучающихся с ОВЗ с заключениями и рекомендациями ТПМПК

**8. Материально-техническая база.**

8.1. Для работы с детьми, имеющими нарушения речи для учителя-логопеда, педагога-психолога выделяется кабинет (кабинет специалистов), отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. Кабинет специалистов регулярно оснащается новыми пособиями и оборудованием.

**9. Документация.**

9.1. Документация учителя-логопеда:

- нормативно-правовые документы;

- списки обследованных детей для подгрупповых и индивидуальных занятий (Приложение 3);

- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, утвержденное заведующим образовательной Организацией (с указанием дней и часов занятий);

- перспективные планы (маршруты) индивидуальной и подгрупповой работы с детьми на учебный год;

- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми по форме;

- журнал обследования устной речи;

- тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями (законными представителями) (находятся у детей);

- общий (перспективный) план работы учителя-логопеда на учебный год;

- копии отчетов о проделанной работе за учебный год (Приложение 4);

- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;

- журнал консультаций;

- паспорт кабинета;

- речевые карты по форме (Приложение 5);

9.2. Документация воспитателей:

- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности групп компенсирующей направленности;

- диагностика (мониторинг) образовательной деятельности;

- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;

- календарный план воспитательной работы.

9.3. Документация педагога-психолога:

- протокол психологического обследования ребенка;

- план работы педагога-психолога;

- заключения по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;

- журнал учета видов работы;

- программа коррекционно-развивающих занятий;

- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

9.4. Документация музыкального руководителя:

- перспективный план;

- план организации совместной досуговой деятельности детей;

- мониторинг образовательной деятельности;

- аналитический отчет.

**Приложение 1.**

В МДОУ «Детский сад «Сосенка»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО родителя ребенка, посещающего ДОУ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год*

заявление – согласие (для детей с ОВЗ)

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

согласен (- на) / не согласен (-на), чтобы мой ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посещал группу компенсирующей направленности

*ФИО ребенка*

и занимался по адаптированной образовательной программе образовательной Организации. Обязуюсь выполнять рекомендации, предложенные педагогическими работниками образовательной Организации.

Даю согласие на проведение обследования (мониторинга) моего ребенка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи дата*

**Приложение 2.**

В МДОУ «Детский сад «Сосенка»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО родителя ребенка, посещающего ДОУ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год*

заявление – согласие (на занятия с учителем-логопедом)

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

согласен (- на) / не согласен (-на), чтобы мой ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посещал занятия учителя-логопеда.

*ФИО ребенка*

Обязуюсь выполнять рекомендации, предложенные учителем-логопедом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи дата*

**Приложение 3.**

**Списки обследованных детей для подгрупповых и индивидуальных занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Домашний адрес | Откуда поступил (группа, ДОУ) | Дата обследования (зачисления) | Логопедическое заключение при зачислении | Сопутствующие диагнозы | Дата выпуска | Логопедическое заключение  при выпуске | Примечания  (куда выпущен, рекомендации) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4.**

**Отчет о работе учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год на компенсирующей группе**

**МДОУ «Детский сад «Сосенка»**

1. Коррекционная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0НР | Дизартрия | Заикание | Ринолалия | Алалия | ФФН | НПОЗ | Итого |
| Обследовано  детей за  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принято в компенсирующую группу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выпущено |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбыло |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание.

Дополнительно указать:

Выпущено: - с чистой речью - \_\_\_\_\_\_\_\_человек;

-со значительным улучшением - \_\_\_\_\_\_\_ человек;

- без значительного улучшения - \_\_\_\_\_\_\_человек.

Выбыли: - в массовую школу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек;

- в классы выравнивания (компенсирующего обучения) - \_\_\_\_\_\_\_\_ человек;

- в другое ДОУ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

2. Выполнение всех пунктов плана методической работы за учебный год.

**Приложение 5.**

Речевая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фамилия, имя |  |
| 2 | Дата рождения |  |
| 3 | Дата поступления в группу |  |
| 4 | Домашний адрес |  |
| 5 | Ф.И.О. родителей |  |
| 6 | Жалобы воспитателей, родителей |  |
| 7 | Заключение специалистов:  Педиатр  Невропатолог  Окулист |  |
| 8 | Заключение медико-педагогической комиссии |  |
| 9 | Данные о ходе общего и речевого развития: |  |
| 10 | Состояние общей и мелкой моторики: |  |
| 11 | Общее развитие ребёнка: восприятие, память, внимание, мышление, работоспособность |  |
| 12 | Состояние артикулярного аппарата: строение, артикуляционная моторика |  |
| 13 | Общее звучание речи: темп, разборчивость, дыхание |  |
| 14 | Понимание речи |  |
| 15 | Звукопроизношение |  |
| 16 | Фонематическое восприятие и звуковой анализ |  |
| 17 | Произношение слов сложного состава |  |
| 18 | Словарь |  |
| 19 | Лексика и грамматический строй речи, функции словоизменения и словообразования |  |
| 20 | Связная речь |  |
| 21 | Заключение |  |
| Дата | | Подпись |
| Динамические наблюдения | |  |
| Результаты исправления речи | |  |
| Дата выпуска из группы | | Подпись |