

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОСЕНКА»**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на Педагогическом совете приказом заведующего

МДОУ «Детский сад «Сосенка» МДОУ «Детский сад «Сосенка»

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. № \_\_\_\_/ 1

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.А.Липатова

**СОГЛАСОВАНО**

Общее собрание родителей

МДОУ «Детский сад «Сосенка»

протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. №\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.А.Липатова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС).**

г. Устюжна

2023 год

1. **Общие положения**

1.1.Настоящее положение о группе компенсирующей направленности (далее – Положение) регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (далее – группа компенсирующей направленности), созданной в МДОУ «Детский сад «Сосенка» (далее – образовательная Организация), реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка от 13.06.1990.;

- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей от 20.11.1959.);

- Семейным Кодексом Российской Федерации от 29.12.1995. № 223-ФЗ;

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993.;

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 « Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»2.4.1.3049-13

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28,

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2,

- Локальными актами МДОУ «Детский сад «Сосенка»

* 1. Целью коррекционного обучения в группах компенсирующей направленности является реализация прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра) на укрепление здоровья, охрану жизни, оказание квалифицированной коррекционной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4.Основные задачи компенсирующей группы:

1. своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих РАС ;

2. организация комплексной помощи воспитанникам образовательной Организации по коррекции высших психических функций и нарушений речи;

3.обеспечение индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи воспитанникам, имеющим РАС, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

4. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

5. активизация познавательной деятельности детей;

6. обеспечение взаимодействия педагогических работников образовательной Организации и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим РАС в разработке и реализации коррекционных мероприятий;

7**. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;**

8. предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

**2.Организация деятельности**

2.1. Открытие, дальнейшее функционирование группы компенсирующей направленности в МДОУ «Детский сад «Сосенка» осуществляется по согласованию с Учредителем, на основании приказа заведующего образовательной Организацией при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2. Группа компенсирующей направленности открывается в помещении образовательной Организации, отвечающим требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

2.3. Группа компенсирующей направленности оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.4. Группа функционирует 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.

2.5. Режим работы групп с 07 часов 30 минут до 17 часов 30 минут

**3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра.**

3.1.Комплектование группы компенсирующей направленности детьми для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в образовательной Организации осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1, Приложение 2).

3.2.Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с РАС и сроки коррекционной работы зависят от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка, условий воспитания в семье и может составлять от 1 года до 2 лет и более.

3.3. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться по заключению ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.4. В группах компенсирующей направленности детей с РАС предельная наполняемость определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами: для детей с РАС – 5 человек по своему составу группа может быть разновозрастная.

**4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности**

**для детей с РАС.**

* 1. Группа компенсирующей направленности создается с целью обеспечения коррекции имеющихся отклонений в психическом развитии, разностороннего развития детей, обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам при поступлении в школу. Коррекционная работа включает:

- оказание содействия в коммуникации, взаимодействии со взрослыми и детьми, социализации детей на основе совместной деятельности, создание условий для социальной адаптации, преодоления коммуникативных проблем;

- организация интеллектуального и личностного развития детей с учётом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;

-формирование позитивных личностных качеств;

-преодоление агрессии и аутоагрессии;

-преодоление двигательных стереотипов;

-совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;

-развитие и совершенствование навыков самообслуживания;

- подготовка к школьному обучению и/или интеграция в общество.

* 1. В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья (расстройство аутистического спектра) (далее – программы), обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

4.3. Образовательная организация создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими РАС. Под специальными условиями для получения образования детьми с РАС понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с РАС.

4.4. Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные занятия.

* 1. На начальном этапе коррекционно-образовательная работа в группе для детей с РАС проводится в форме индивидуальных занятий. Переход к групповой форме обучения и воспитания осуществляется по мере развития потребности в общении и коммуникативных навыков. Периодичность и продолжительность индивидуальных занятий определяются в соответствии с образовательными потребностями и уровнем развития каждого воспитанника.
  2. Коррекционно-развивающую помощь детям с РАС оказывают учитель- дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

Ведущим специалистом группы компенсирующей направленности является учитель-дефектолог. На группу детей от 6-и до 10-и человек утверждается 1 ставка учителя-дефектолога. Учитель- дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с РАС.

Содержание коррекционной работы определяется учителем-дефектологом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей детей. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

Учитель-дефектолог проводит с детьми фронтальные (подгрупповые занятия) по ознакомлению с окружающим миром, развитию математических представлений, обучению грамоте и индивидуальные занятия. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учётом актуального развития детей, имеют подвижный состав. Сетка занятий учителя-дефектолога строится с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Периодичность подгрупповых и индивидуальных форм образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей с РАС, они проводятся в объёме, обеспечивающем необходимую коррекцию.

Продолжительность непрерывной коррекционно-образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2,

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, в ходе режимных моментов.

* 1. Учитель-дефектолог и учитель-логопед имеют право брать детей на индивидуальные коррекционные занятия с любых педагогических мероприятий Запрещается брать дошкольников с режимных моментов (прием пищи, сон, прогулки). Ответственность за посещение дошкольниками коррекционных занятий возлагается на учителя-дефектолога и учителя -логопеда.
  2. Учителем-дефектологом осуществляются следующие функции:
* диагностическая: обследование воспитанников, определение структуры и степень выраженности имеющегося у них нарушения психического развития; динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния нарушений в развитии, анализ динамики развития детей, их успешности в освоении программы;
* коррекционно-педагогическая: своевременное полное или частичное устранение имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в психическом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими РАС, уровня соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме; обеспечение индивидуально - ориентированной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с РАС с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей;
* организационно-методическая: организация и систематизация методического фонда группы;
* консультативная: оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах развития и обучения детей;
* координирующая: организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей).

3.16 Для обеспечения комплексного подхода в проведении коррекционной работы в образовательной Организации организована работа психолого- педагогического консилиума (ППк) на основании "Положения о психолого-педагогическом консилиуме".

**5. Организация деятельности педагогического персонала.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в образовательной Организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: заместителя заведующего, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей (законных представителей), музыкального руководителя и воспитателя. Учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, осуществляют взаимосвязь с воспитателями группы по выполнению индивидуальных коррекционных программ (маршрутов) с детьми, принимают участие в психолого - педагогических консилиумах образовательной Организации.

**5.1.Деятельность учителя-дефектолога**:

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности, является учитель-дефектолог.

5.1.1. Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать своё внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);

- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребёнка);

- социально-бытовая адаптация (развитие предметно - манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков ми навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

5.1.2. Учитель-дефектолог осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Результаты диагностики являются профессиональным материалом учителя-дефектолога, которые необходимы для определения уровня актуального развития ребенка и (или) динамики развития по мере реализации коррекционно-развивающей работы.

Результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной.

Знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики, в индивидуальном порядке.

Заполняет индивидуальные карты развития на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

5.1.3. Планирует работу по освоению детьми с РАС программы, проводит групповые занятия, индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных занятий для детей с РАС.

5.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные планы коррекционные работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих РАС, их интеграцию в образовательной Организации.

5.1.5. Осуществляет отслеживание динамики развития детей с РАС, корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

5.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками образовательной Организации, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с РАС;

- по вопросам освоения воспитанниками программы.

* + 1. 5.1.7. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей с РАС.

5.1.8.Курирует осуществление воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей воспитателями группы для детей с РАС.

5.1.9.Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы, готовит отчет о результативности усвоения содержания программы.

Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) воспитанников

**5.2.Деятельность учителя-логопеда**.

5.2.1. Учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речевых дефектов. Индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее трёх раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся по подгруппам. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики с учетом уровня актуального речевого развития детей, имеют подвижный состав.

Приоритетными в работе учителя-логопеда являются следующие направления:

- углублённое обследование речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности с целью определения структурно-функционального нарушения;

-образовательная и коррекционно – развивающая работа с воспитанниками РАС, направленная на максимальную коррекцию отклонений речевого развития (развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память).

- развитие элементарных коммуникативных умений и навыков у не говорящих детей с использованием специальных методов и приёмов в работе с детьми с РАС (выстраивание визуального ряда и др.) Работа по преодолению артикуляторной апраксии.

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамически речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

- консультирование воспитателей, специалистов образовательной Организации, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам организации коррекционно-образовательного процесса в группе с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с РАС и этапа коррекционной работы.

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с РАС в коллектив сверстников образовательной Организации;

5.2.2. Ведет необходимую документацию, указанную в п. 9.1. Положения.

**5.3.Деятельность воспитателя**.

* + 1. Создает предметную развивающую среду для преодоления нарушений в развитии у воспитанников с РАС согласно рекомендациям учителя-дефектолога.
    2. Проводит педагогическую диагностику освоения АОП воспитанниками группы.
    3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-дефектолога и учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в познавательном развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

* + 1. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
    2. Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками образовательной Организации, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП.
    3. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
    4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:
* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
* коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

**5.4.Деятельность педагога-психолога.**

5.4.1. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей, оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуальных маршрутов развития детей, периодичность индивидуальных занятий – не менее двух раз в неделю.

5.4.2. Психологическая коррекция нарушений развития РАС предполагает:

- установление контакта со взрослыми;

- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;

- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

- формирование целенаправленного поведения;

-преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

5.4.2**.** В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование детей группы компенсирующей направленности;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми группы компенсирующей направленности;

- проведение консультативной работы с родителями по особенностям развития ребёнка с РАС, оптимальным формам взаимодействия с ним.

- консультирование персонала группы;

- ведение необходимой документации, определенной пунктом **9.3**. Положения.

**5.5.Деятельность музыкального руководителя.**

Планирует содержание работы по освоению детьми с РАС АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания.

Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

Взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками образовательной Организации, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.6. Технологии, методы и формы работы с детьми определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей. Состояния здоровья детей с РАС.

5.7. Специалисты и воспитатели группы осуществляют работу с родителями (законными представителями) воспитанников по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития ребёнка с РАС, оптимальных формах взаимодействия с ним, о задачах и специфике коррекционной работы с детьми этой категории, обучают родителей эффективным методам помощи ребёнку.

5.8. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой (далее - АОП) образовательной Организации, которые разрабатываются образовательной Организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовании, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.9. Ответственность за посещение обучающимися занятий в группах компенсирующей направленности для детей с РАС несут родители (законные представители).

**6. Участники образовательного процесса.**

6.1. Участниками образовательного процесса являются: ребенок, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, родители (законные представители) воспитанников.

**7. Руководство и штаты.**

**7.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с РАС осуществляется администрацией образовательной Организации.**

**7.2. Заведующий образовательной Организацией:**

**- обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности для воспитанников с РАС, приказом заведующего утверждает список воспитанников группы компенсирующей направленности;**

**-комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, прошедшими курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ;**

**-обеспечивает групповые помещения, кабинеты специалистов специальным оборудованием, методическим материалом и дидактическими пособиями;**

**- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.**

**7.3. Заместитель заведующего:**

**-осуществляет методическое сопровождение группы для детей с РАС;**

**-осуществляет систематический контроль и несёт персональную ответственность за организацию образовательного процесса для детей с РАС и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на реализацию индивидуальных образовательных программ.**

**-**оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы для детей с РАС;

-координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с РАС.

7.4. В штатное расписание образовательной Организации, обеспечивающей воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ, детей-

инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития в группах компенсирующей направленности могут быть введены должности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и других работников.

**8. Материально-техническая база.**

8.1. Для работы с детьми с РАС для учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога выделяется кабинет (кабинет специалистов), отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. Кабинет специалистов регулярно оснащается новыми пособиями и оборудованием.

**9. Документация.**

9.1. Документация учителя-логопеда:

- нормативно-правовые документы;

- списки обследованных детей для подгрупповых и индивидуальных занятий (Приложение 3);

- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, утвержденное заведующим образовательной Организацией (с указанием дней и часов занятий);

- перспективные планы (маршруты) индивидуальной и подгрупповой работы с детьми на учебный год;

- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми по форме;

- журнал обследования устной речи;

- тетради взаимосвязи учителя-логопеда с родителями (законными представителями) (находятся у детей);

- общий (перспективный) план работы учителя-логопеда на учебный год;

- копии отчетов о проделанной работе за учебный год (Приложение 4);

- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей;

- журнал консультаций;

- паспорт кабинета;

- речевые карты по форме (Приложение 5);

9.2. Документация воспитателей:

- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности групп компенсирующей направленности;

- диагностика (мониторинг) образовательной деятельности;

- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей;

- календарный план воспитательной работы.

- дневник наблюдения за поведением ребёнка дошкольного возраста с РАС (приложение 6)

9.3. Документация педагога-психолога:

- протокол психологического обследования ребенка;

- план работы педагога-психолога;

- заключения по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;

- журнал учета видов работы;

- программа коррекционно-развивающих занятий;

- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

9.4.Документация музыкального руководителя

- календарно – перспективный план;

- план организации совместной досуговой деятельности детей;

- мониторинг образовательной деятельности;

- аналитический отчет.

9.5. Документация учителя-дефектолога:

- список обследованных детей для подгрупповых и индивидуальных занятий;

- индивидуальные карты развития на каждого ребёнка, ИОМ, дневник наблюдений;

- расписание занятий с детьми;

- перспективный план (маршруты) индивидуальной и подгрупповой работы с детьми на учебный год;

- план работы на учебный год;

- Журнал учёта посещаемости коррекционных занятий детьми;

- тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями;

-тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) (находятся у родителей);

-отчёт учителя-дефектолога о проделанной работе за год.

- паспорт кабинета.

**Приложение 1.**

В МДОУ «Детский сад «Сосенка»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО родителя ребенка, посещающего ДОУ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год*

заявление – согласие (для детей с ОВЗ)

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

согласен (- на) / не согласен (-на), чтобы мой ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посещал группу компенсирующей направленности

*ФИО ребенка*

и занимался по адаптированной образовательной программе Организации. Обязуюсь выполнять рекомендации, предложенные педагогическими работниками образовательной Организации.

Даю согласие на проведение обследования (мониторинга) моего ребенка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи дата*

**Приложение 2.**

В МДОУ «Детский сад «Сосенка»

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО родителя ребенка, посещающего ДОУ*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*на 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебный год*

заявление – согласие (на занятия с учителем-логопедом)

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

согласен (- на) / не согласен (-на), чтобы мой ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посещал занятия учителя-логопеда.

*ФИО ребенка*

Обязуюсь выполнять рекомендации, предложенные учителем-логопедом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи дата*

**Приложение 3.**

**Списки обследованных детей для подгрупповых и индивидуальных занятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Домашний адрес | Откуда поступил (группа, ДОУ) | Дата обследования (зачисления) | Логопедическое заключение при зачислении | Сопутствующие диагнозы | Дата выпуска | Логопедическое заключение  при выпуске | Примечания  (куда выпущен, рекомендации) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4.**

**Отчет о работе учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год на компенсирующей группе**

**МДОУ «Детский сад «Сосенка»**

1. Коррекционная работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0НР | Дизартрия | Заикание | Ринолалия | Алалия | ФФН | НПОЗ | Итого |
| Обследовано  детей за  \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Принято в компенсирующую группу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выпущено |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выбыло |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание.

Дополнительно указать:

Выпущено: - с чистой речью - \_\_\_\_\_\_\_\_человек;

-со значительным улучшением - \_\_\_\_\_\_\_ человек;

- без значительного улучшения - \_\_\_\_\_\_\_человек.

Выбыли: - в массовую школу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек;

- в классы выравнивания (компенсирующего обучения) - \_\_\_\_\_\_\_\_ человек;

- в другоеДОУ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек.

2. Выполнение всех пунктов плана методической работы за учебный год.

**Приложение 5.**

Речевая карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Фамилия, имя |  |
| 2 | Дата рождения |  |
| 3 | Дата поступления в группу |  |
| 4 | Домашний адрес |  |
| 5 | Ф.И.О. родителей |  |
| 6 | Жалобы воспитателей, родителей |  |
| 7 | Заключение специалистов:  Педиатр  Невропатолог  Окулист |  |
| 8 | Заключение медико-педагогической комиссии |  |
| 9 | Данные о ходе общего и речевого развития: |  |
| 10 | Состояние общей и мелкой моторики: |  |
| 11 | Общее развитие ребёнка: восприятие, память, внимание, мышление, работоспособность |  |
| 12 | Состояние артикулярного аппарата: строение, артикуляционная моторика |  |
| 13 | Общее звучание речи: темп, разборчивость, дыхание |  |
| 14 | Понимание речи |  |
| 15 | Звукопроизношение |  |
| 16 | Фонематическое восприятие и звуковой анализ |  |
| 17 | Произношение слов сложного состава |  |
| 18 | Словарь |  |
| 19 | Лексика и грамматический строй речи, функции словоизменения и словообразования |  |
| 20 | Связная речь |  |
| 21 | Заключение |  |
| Дата | | Подпись |
| Динамические наблюдения | |  |
| Результаты исправления речи | |  |
| Дата выпуска из группы | | Подпись |

**Приложение 6.**

**Дневник наблюдения за поведением ребёнка дошкольного возраста с РАС.**

Ведение дневника необходимо с целью определения доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением. Превышение этого уровня неизбежно вызовет у него уход от возможного контакта, появление нежелательных протестных реакций - негативизма, агрессии, самоагрессии, фиксацию негативного опыта общения.

На первых страницах дневника записываются общие сведения о ребенке, домашний адрес,, место работы родителей, данные из истории развития, данные ДОУ, семьи (после обследования педагогом условий домашнего воспитания).все эти сведения должны быть доступны педагогам

Обязательным требованием к ведению дневника является регулярность записей. Записи должны быть точными и объективными. Фиксируются факты, в которых наиболее ярко выражены проявления того или иного параметра, характеризующего естественное (спонтанное) поведение ребёнка с РАС и поведение в специально созданной ситуации взаимодействия. При ярких проявлениях перечисленных ниже параметров поведенческой сферы ребёнка с РАС необходимо сразу произвести запись, так как в последующий раз при повторении одной и той же ситуации возможно проявление иной реакции.

В дневник вносятся не только личные наблюдения педагога, но и наблюдения специалистов, родителей (законных представителей).

Параметры, характеризующие поведение ребёнка с РАС:

-приемлемая дистанция общения;

-излюбленные занятия в свободной деятельности;

-характер обследования окружающих предметов;

-наличие сложившихся стереотипов;

-поведение в ситуациях дискомфорта, страха;

-проявление положительных эмоций;

-способ реагирования на запрет;

-средства успокоения;

-продолжительность сосредоточения внимания на объекте (на каком именно);

-отношение к участию взрослых в занятиях ребёнка.

Дневник заполняется в свободной, удобной для записей форме.